Комитет образования города Курчатова

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение

комбинированного вида «Детский сад №2 «Колокольчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующий МАДОУ «Детский сад №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Хороших  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Юный исследователь»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 4 – 8 лет

Срок реализации 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Чарочкина Валентина Ивановна,  педагог дополнительного  образования |

г. Курчатов, 2023г.

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Страницы |
| **Ⅰ** | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. | Направленность | 4 |
| 1.3. | Актуальность | 5 |
| 1.4. | Отличительные особенности программы, новизна | 5 |
| 1.5. | Уровень: | 6 |
| 1.6. | Адресат программы | 6 |
| 1.7. | Формы обучения | 7 |
| 1.8. | Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников | 9 |
| **Ⅱ** | Цель программы | 11 |
| **Ⅲ** | Задачи программы | 11 |
| **Ⅳ** | Планируемые результаты | 11 |
| **Ⅴ** | Содержание программы | 12 |
| 5.1. | Учебный план | 14 |
| 5.2. | Календарный учебный график | 16 |
| 5.4. | Оценочные материалы | 17 |
| 5.5. | Формы аттестации | 17 |
| 5.6. | Методические материалы | 18 |
| **Ⅵ.** | Рабочая программа воспитания | 21 |
| 6.1. | Цель. | 21 |
| 6.2. | Формы и содержание деятельности | 22 |
| 6.3. | Планируемые результаты | 22 |
| 6.4. | Календарный план воспитательной работы | 24 |
| **Ⅶ.** | Список литературы | 26 |
| **Ⅷ.** | Приложения. | 28 |
| 8.1. | Календарно-тематическое планирование | 28 |
| 8.2. | Материалы для проведения мониторингов | 42 |

**Ⅰ. Пояснительная записка**

*«Все хорошее в людях - из детства! Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала, и росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала не наукой, а частью души!»*

Н. Луконин

* 1. **Нормативно-правовая база.**

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры как основы нового образа жизни. Все большая роль в решении этого вопроса отводится дошкольному воспитанию. Оно становится частью системы целенаправленного формирования экологической культуры, в соответствии с:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
* Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды;
* Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»;
* Проект закона «Об экологической культуре».
  1. **Направленность.**

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» направлена на углубленное изучение проблем экологии с детьми дошкольного возраста (4 – 8 лет). Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомиться в дошкольном детстве.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, проходящими в природе и делать выводы.

Программа «Юный исследователь» по содержанию является естественнонаучная направленность. Она разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования детских садов.

Причины создания экологической программы «Юный исследователь» на 2023 – 2024 учебный год стали:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,

- желание родителей,

- работа со способными детьми.

При построении системы работы НОД по экологии мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**1.3. Актуальность:**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношение человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть её красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

* 1. **Отличительные особенности программы, новизна:**

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуется одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средних, старших и подготовительных группах детского сада.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

* 1. **Уровень:**

***«Базовый уровень».*** Срок освоения программы - до 3 лет, время обучения — от 3 до 6 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 50 % обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, обеспечивающее включение в число победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% обучающихся; переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших программу.

* 1. **Адресат программы:**

Программа учитывает возрастные особенности детей 4-8 лет:

- проявляется устойчивый интерес к истории и культуре родного края;

- проявляет чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Курской области;

- совершенствуется проявление патриотизма, толерантности, сознательного понимания и уважения к иным национальным культурам.

***Возрастные особенности детей:***

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого – педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

* 1. **Формы обучения:**

Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь» обеспечивает реализацию образовательной области «Познавательное развитие». Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

*Формы отличаются:*

* по количественному составу участников,
* характеру взаимодействия между ними,
* способам деятельности,
* месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

*Индивидуальная*форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

*Групповая*форма организации обучения(индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

*Фронтальная* форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

       Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.  НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

       Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* - анализ выполнения задания и его оценка.

       На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  - труда в природе и на участке;

   - самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

  - сюжетно-ролевые;

  - дидактические игры;

  - игры-драматизации;

  - спортивные игры;

* дежурство детей на занятиях
* труд:

- коллективный;

    - хозяйственно-бытовой;

    - труд в уголке природы;

    - художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

     В ДОУ  выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

* предметно-игровая,
* трудовая,
* спортивная,
* продуктивная,
* общение,
* сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

     В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Реализация программы осуществляется в:

- НОД;

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- совместной деятельности с семьей.

НОД проводится 1 раз в неделю во второй половине дня через кружковую работу.

Недельная нагрузка программы «Юный эколог» равна:

* в средней группе – 1 раз в неделю 20 минут
* в старшей группе – 1 раз в неделю 25 минут
* в подготовительной группе – 1 раз в неделю 30 минут

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

* 1. **Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.**
* ***Принцип научности*** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
* ***Принцип доступности*** предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
* ***Принцип гуманистичности*** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
* ***Принцип прогностичности*** означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
* ***Принцип деятельности*** лежит в основе различных экологических проектов.
* ***Принцип конструктивизма*** означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
* ***Принцип регионализма*** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДОУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
* ***Принцип системности*** предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
* ***Принцип интеграции*** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

* ***Принципы организации образовательного процесса***

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

**Ⅱ.** **Цель программы:**

Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края; воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Ⅲ. Задачи программы:**

1. Развивать:

- познавательный интерес к природе, культуре и традициям родного края;

- творческие способности; - активность в национальных подвижных играх;

- познавательно-исследовательскую деятельность;

- элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получение первоначальных сведений о природе;

- личность ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога).

2. Воспитывать желание участвовать в жизни, в мероприятиях, связанных с культурными традициями родного края. Развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

3. Формировать умения и навыки проектной деятельности, связанной с природой, культурой и традициями родного края.

**Ⅳ. Планируемые результаты.**

***Результаты к концу года обучения детей 4 -5 лет:***

* проявлять интерес к объектам окружающего мира, сопровождающимися попытками их анализировать;
* участвовать в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
* общаться с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
* выполнять ряд правил поведения в окружающей среде.

***Результаты к концу года обучения детей 5 -6 лет:***

* соблюдать правила поведения в окружающей среде;
* контролировать свои действия и поведение в окружающей обстановке;
* выражать потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
* сформировать чувства доброты и отзывчивости, внимания к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

***Результаты к концу года обучения детей 6-8 лет:***

* объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
* ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* делать элементарные выводы и умозаключения;
* устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
* относиться к человеку, как к естественному объекту природы;
* проявлять познавательный интерес к природе и её роли в жизни человека.

**Ⅴ. Содержание программы.**

***Программа включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:***

* ***первый тематический блок:*** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
* ***второй тематический блок:*** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
* ***третий тематический блок:*** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- ***четвёртый тематический блок:*** Уход за животными уголка природы и  
комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное  
отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять  
«настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного  
отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья  
поведения во время отдыха.

* ***пятый тематический блок:*** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
* ***шестой тематический блок:*** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и

значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

**- *седьмой тематический блок:***воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и  
желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в  
природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места  
обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать  
последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с  
незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по  
отношению к растениям во время отдыха на природе.

**- *восьмой тематический блок:***воспитание бережного отношения к животным,  
понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на  
«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за  
домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны  
не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование  
представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме.  
Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение  
наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к  
ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

**- *девятый тематический блок:***бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

**- *десятый тематический блок:***закрепление и обобщение правил экологически  
грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное  
отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы.  
Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для  
данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование  
потребности и желания жить в гармонии с ней.

**5.1. Учебный план**

***Средняя группа (возраст детей 4-5 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Земля - наш дом! | 4 | 2 | 2 | Чтение стихотворений о планете Земля  Оформление лэпбука «Земля - наш дом.» |
| 2 | Путешествие капельки. | 4 | 2 | 2 | Опыты с водой  Сказка о воде |
| 3 | Воздух. | 4 | 2 | 2 | Игра-эксперимент «Дуем-играем»  Видеофильм «Что такое воздух?» |
| 4 | Где ночует солнышко? | 2 | 1 | 1 | Мультфильм «Краденое солнце» |
| 5 | Разноцветные песчинки. | 4 | 2 | 2 | Опытно-экспериментальная деятельность с песком |
| 6 | Растения, какие они? | 4 | 3 | 1 | Рисование «Нарисуй цветок, какой просит помощи» |
| 7 | Мир животных. | 4 | 3 | 1 | Игра «Где живут животные?» |
| 8 | В лес за чудесами. | 4 | 2 | 2 | Спектакль «Животные в лесу.»  Дидактические игры |
| 9 | Птицы вокруг нас! | 4 | 2 | 2 | Презентация «Зимующие и перелётные птицы» |
| 10 | Береги живое | 2 | 1 | 1 | Мультфильм «Животные Красной книги» |
| Итого часов | | 36 | 20 | 16 |  |

***Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Земля – наш дом! | 3 | 2 | 1 | Акция ««Земля - наш дом»  Праздник «День рождения Земли!» |
| 2 | Вода – это жизнь. | 4 | 2 | 2 | Цикл занятий  Выпуск плакатов «Берегите воду» |
| 3 | Чем дышит человек? | 3 | 2 | 1 | Праздник для детей «День здоровья» |
| 4 | Солнце – это звезда. | 3 | 2 | 1 | Карта звёздного неба  Презентация «Солнечная система» |
| 5 | Песок – строитель. | 4 | 2 | 2 | Исследовательская деятельность |
| 6 | Наш уголок природы. | 4 | 2 | 2 | Проблемная ситуация «Что было бы, если не ухаживать за…»  Наблюдения |
| 7 | Домашние животные. | 4 | 3 | 1 | Изготовление книжки «Домашние животные» |
| 8 | В лес по экологической среде. | 4 | 3 | 1 | Экологическая акция «Войди в лес другом» |
| 9 | Птицы – вестники весны. | 4 | 2 | 2 | Выставка детских рисунков  Викторина «Зимующие и перелётные птицы» |
| 10 | Я и природа. | 3 | 1 | 2 | Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Жил на свете человек»  Аппликация |
| Итого часов | | 36 | 21 | 15 |  |

***Подготовительная к школе группа (возраст детей 6-7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Яи природа. | 3 | 1 | 2 | Составление рассказов «Жалобная книга природы»  Презентация «Берегите природу» |
| 2 | Защитники природы. | 3 | 2 | 1 | Экологическая акция |
| 3 | Без воды нам не прожить | 4 | 2 | 2 | Развлечение «Путешествие капельки»  Создание лэпбука |
| 4 | Воздух вокруг нас | 4 | 2 | 2 | Проект «Воздух вокруг нас» |
| 5 | Солнце – большая звезда | 3 | 2 | 1 | Составление макета «Солнечная система» |
| 6 | Богатства Земли (почва, | 4 | 3 | 1 | Опыты и эксперименты  КВН |
| 7 | Растительный мир | 4 | 2 | 2 | Выпуск экологической газеты «Природа родного края» |
| 8 | Животный мир | 4 | 2 | 2 | Оформление альбома «Животные наших лесов»  Схемы-модели «Животные» |
| 9 | Лес в жизни человека | 4 | 3 | 1 | Экологическая викторина «Знатоки природы» |
| 10 | Экологическая тропа | 3 | 1 | 2 | Квест-игра «С эколятами по экологической тропе» |
| Итого часов | | 36 | 20 | 16 |  |

**5.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа** | **Год обучения, номер** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие праздничные дни** | **Сроки проведения промежуточной аттестации**  **промежуточной** |
| 1 | №3 | 1 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 20 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь  май |
| 2 | №4 | 2 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 25 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь  май |
| 3 | №5 | 2 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 25 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь  май |
| 4 | №6 | 2 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 25 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь  май |
| 5 | №8 | 1 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 20 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь  май |
| 6 | №9 | 3 | 01.09.  2023г. | 31.05.  2024г. | 36 | 36 | 36 | 30 мин. | 01.01-08.01.  2024г. | январь |

**5.4. Оценочные материалы.**

***Виды контроля и сроки проведения:***

*Входной контроль:* проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для детей, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

*Текущий контроль:*проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

*Промежуточный контроль:*проводится  в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения содержания программы.

*Итоговый контроль:*проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы.

***Критерии оценки результативности должны отражать:***

* уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
* уровень практической подготовки детей (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
* уровень развития и воспитанности детей (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

***Степень выраженности оцениваемого качества*:**высокий, средний, низкий уровень.

***Вид оценочной системы:***баллы.

**5.5. Формы аттестации.**

Формы проведения контроляопределяются педагогом в соответствии с дополнительной программой. Формами контроля могут быть:

* выставка работ;
* концерт;
* открытые занятия;
* спектакль;
* презентация;
* викторина;
* собеседование;
* наблюдение;
* семинар;
* игра;
* защита проектов.

*Способы и формы выявления результатов:*опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

*Способы и формы фиксации результатов:* творческие работы, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

*Способы и формы предъявления результатов:*творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

**5.6. Методические материалы.**

Методические материалы - одна из форм выражения результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний. Кметодическим материалам относятся:

* программа - документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, порядок её реализации;
* сценарий - это подробная запись праздника, вечера, концерта и др.;
* методическая разработка - описание методов, способов, приемов педагогической деятельности;
* конспект учебного занятия включает в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приемы и средства обучения;
* творческие работы дошкольников;
* фото и видео материалы;
* проектная деятельность;
* выступления па семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях;
* план работы - это определенный порядок, последовательность в изложении речи, намеченная на определенный период работа с указанием её целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, исполнителей или ответственных за выполнение;
* материалы (статьи, заметки и пр.), опубликованные в газетах, сборниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела, темы** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал** | **Формы учебного занятия** | **Формы контроля аттестации** |
| **1** | Земля – наш дом! | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Акция ««Земля - наш дом»  Праздник «День рождения Земли!» |
| **2** | Вода – это жизнь. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Цикл занятий  Выпуск плакатов «Берегите воду» |
| **3** | Чем дышит человек? | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Праздник для детей «День здоровья» |
| **4** | Солнце – это звезда. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Карта звёздного неба  Презентация «Солнечная система» |
| **5** | Песок – строитель. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Исследовательская деятельность |
| **6** | Наш уголок природы. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Проблемная ситуация «Что было бы, если не ухаживать за…»  Наблюдения |
| **7** | Домашние животные. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Изготовление книжки «Домашние животные» |
| **8** | В лес по экологической среде. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Экологическая акция «Войди в лес другом» |
| **9** | Птицы – вестники весны. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Выставка детских рисунков  Викторина «Зимующие и перелётные птицы» |
| **10** | Я и природа. | Иллюстрации  Фотографии  Дидактические игры  Наглядный материал  Проектор  Ноутбук  Smart board | Занятие  Опыт  Наблюдение  Проект  Беседа  Экскурсия | Чтение художественной литературы Э.Мошковская «Жил на свете человек»  Аппликация |

**Ⅵ. Рабочая программа воспитания.**

**6.1. Цель.**

***Цель воспитания*** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* *позитивная социализация ребенка*предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений.*
* *партнерство с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.
* *сетевое взаимодействие*с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

**6.2. Формы и содержание деятельности.**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

***Формы организации деятельности***

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**6.3. Планируемые результаты.**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

***Патриотизм***

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

***Гражданская позиция и правосознание***

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

***Социальная направленность и зрелость***

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

***Интеллектуальная самостоятельность***

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

***Зрелое сетевое поведение***

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

***Экономическая активность***

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

***Коммуникация и сотрудничество***

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

***Здоровье и безопасность***

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

***Мобильность и устойчивость***

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**6.4. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
|  | С чего начинается Родина? | фотовыставка | сентябрь | Чарочкина В.И.  воспитатели |
|  | «Осенняя фантазия» | конкурс детского творчества | сентябрь | Чарочкина В.И.  родители |
|  | Разговор о профессиях | беседа | сентябрь | Чарочкина В.И.  воспитатели |
|  | «Мой – город Курчатов» | путешествие | сентябрь | Чарочкина В.И.  воспитатели |
|  | «Как жили наши предки» | народные игры | октябрь  музыкальный зал | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | Уход за растениями | трудовые поручения | октябрь | Чарочкина В.И. |
|  | Путешествие по экологической тропе | экскурсия | октябрь  территория ДОУ | Чарочкина В.И.  Косырева Ю.С. |
|  | Сбор семян цветов | трудовые поручения | октябрь  территория ДОУ | Чарочкина В.И. |
|  | «Сила России в единстве народов» | конкурс чтецов | ноябрь  музыкальный зал | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | В гостях у бабушки Лукерьи | посещение «русской избы» | ноябрь | Чарочкина В.И. |
|  | «Сердце матери лучше солнца греет» | фотовыставка | ноябрь | Чарочкина В.И. |
|  | Кто работает в детском саду: дворник, медсестра, кастелянша. | беседа  экскурсия | ноябрь | Чарочкина В.И. |
|  | Библиотека | экскурсия | декабрь | Чарочкина В.И. |
|  | Мастерская Деда Мороза | конкурс на лучшую игрушку | декабрь | Чарочкина В.И. |
|  | Украсим костюм | дидактическая игра | декабрь | Чарочкина В.И. |
|  | Помоги накрыть на стол | трудовые поручения | декабрь | Чарочкина В.И. |
|  | Привлечение детей к помощи взрослым | трудовые поручения | январь | Чарочкина В.И. |
|  | Убираем игрушки | трудовые поручения | январь | Чарочкина В.И. |
|  | Праздники на Руси | театрализованное  представление | январь | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | Уголок природы | трудовые поручения | январь | Чарочкина В.И. |
|  | Есть такая профессия «Родину защищать» | беседа | февраль | Чарочкина В.И. |
|  | «Папа может всё» | конкурс детского творчества | февраль | Чарочкина В.И.  Затолокина Л.И. |
|  | «Будем в армии служить» | спортивное развлечение | февраль | Чарочкина В.И.  Косырева Ю.С. |
|  | «Мы едины и непобедимы» | конкурс песен | февраль  музыкальный зал | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | Профессии моей семьи | беседа | март | Чарочкина В.И. |
|  | Портрет мамы | выставка рисунков | март | Чарочкина В.И.  Затолокина Л.И. |
|  | «Я для милой мамочки» | музыкальное развлечение | март | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | «Каждую соринку – в корзинку!» | экологическая  акция | март | Чарочкина В.И. |
|  | «Люби и знай родной свой край» | викторина | апрель | Чарочкина В.И. |
|  | «День космонавтики» | экскурсия | апрель | Чарочкина В.И. |
|  | Музей | экскурсия | апрель | Чарочкина В.И. |
|  | «Братья наши меньшие» | кормушки для птиц | апрель | Чарочкина В.И. |
|  | «Их подвигом гордятся внуки» | конкурс чтецов | май | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | «Панорамы боевых действий» | моделирование | май | Чарочкина В.И. |
|  | «Дружная семья» | музыкальное развлечение | май | Чарочкина В.И.  Климкина Е.Б. |
|  | «Природные богатства России» | конкурс проектов | май | Чарочкина В.И.  воспитатели |

**Ⅶ. Список литературы.**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159
2. Веретенникова С.А. и Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. Сост.: С.А. Веретеннокова и А.А. Клыков. 6-е, испр. изд. П., «Просвещение», 1971.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
11. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 160 с.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина (отв. Ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с.
13. Золотова Е.И. Знакомство с миром животных: из опыта работы. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: просвещение, 1982. - 96 с.
14. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет.сада/Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
15. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
17. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
18. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд.3-е. перераб. и испр. М., «Просвещение», 1976.
19. Николаева С.Н. «Юный эколог»
20. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
21. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 208 с.
22. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 100 с.
23. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
24. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период)/Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вызов и колледжей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 288 с.
25. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся.-2-е изд.-М.: просвещение, 1982.-127 с.
26. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 128 с.
27. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно — методическое пособие. - М.: Агар, 1997.
28. Соломенноква О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 104 с.
29. Стин И. И Фирсов А. Природа и фантазия. М., «Просвещение», 1971.
30. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. - 96 с.
31. Экологическое воспитание дошкольников из опыта работы коллектива детского сада № 54 г. Орла и творческой группы воспитателей «Эколог» Железнодорожного района. Орел, 1994.

**Ⅷ. Приложения.**

**8.1. Календарно-тематическое планирование.**

***Средняя группа (возраст детей 4 -5 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствующие формы**  **работы** |
| 1 | Сентябрь | «Земля - наш дом» | Сформировать у детей  представления о том,  что: планета Земля -  наш общий дом. | занятие | Иллюстрации, фотографии |  |
| 2 | Сентябрь | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. | занятие | Рисунки с графическим изображением правил, стихи, | Посещение  выставки  рисунков  старших  детей |
| 3 | Сентябрь | «Растительный мир осенью» | Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | занятие | Сбор природного материала, поделки из природного материала | Изготовление моделей «Цветок» |
| 4 | Сентябрь | «Чистый мир» | Воспитывать бережное отношение к объектам природы | занятие | Изготовление запрещающих знаков | Консультация для родителей «Войди в природу другом» |
| 5 | Октябрь | «Выбери правильно дорогу» | Уточнить экологические  знания детей,  раскрывающие  взаимосвязь между  объектами природы, а  также определяющие  отношения между  природой и человеком  на основе конкретных  правил поведения (в  лесу, на лугу и в других  природных  сообществах) | занятие | Картинка, на  которой изображены  лесные  тропинки. По  краям тропинок  расставлены  маркеры с  правилами  поведения в  лесу. |  |
| 6 | Октябрь | «Вода - друг человека» | Продолжать знакомить  детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать  представление о  важности воды в жизни  человека | занятие | Дидактическая  игра «Водичка,  водичка, умой  моё личико» | Разучивание стихов, потешек |
| 7 | Октябрь | «Разноцветная вода» | Продолжать знакомить  детей со свойствами  воды. Отметить её  прозрачность, но её  можно сделать цветной. | занятие — опыт | Наглядный  материал,  оборудование  для опыта |  |
| 8 | Октябрь | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные  ощущения детей кожей,  учить различать  холодную и горячую  воду, Правильно обозначать словами. | наблюдение | Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание  куклы» | Игры **с**  дидактической  куклой |
| 9 | Ноябрь | «Удивительные  приключения  капельки» | Учить сохранять воду в  природе,довести до сведения в природе, что вода нужна всем,  растениям, животным,  человеку. | занятие -игра | Обучающая настольная игра |  |
| 10 | Ноябрь | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей с  таким природным  явлением, как ветер.  Причинами его  возникновения, ролью в  жизни живых  организмов | занятие | Фрагменты «Сказки о царе  Салтане...» А.С. Пушкина | Наблюдения  за вентилятором |
| 11 | Ноябрь | «Осень разноцветная» | Показать связь между живой и неживой природой. | занятие | Папки-передвижки: «Прогулки на природу», «Осень золотая» | Выставка рисунков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ноябрь | «Как мы дышим» | Познакомить детей с  органами дыхания  человека и некоторых  животных. | занятие | Иллюстрации |  |
| 13 | Декабрь | «Наблюдение за ветром» | Продолжать знакомить  детей с явлением  «ветер». По каким  признакам можно  узнать, есть ли он или  нет. | прогулка | Наблюдения,  игры с  флажками,  султанчиками,  вертушками | Дидактическая  игра «Поиграй с нами ветерок» |
| 14 | Декабрь | «Облака -  белогривые  лошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками.  Предложить  представить на что  похожи облака. | прогулка | Наблюдения,  песенка  «Облака -  белогривые  лошадки»,  стихотворения | Разучивание  песен на муз.  занятии |
| 15 | Декабрь | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей с  явлениями неживой  природы, с понятием  долготы дня. | наблюдение | Опыты:  солнце высушивает  предметы;  солнце прогревает предметы. |  |
| 16 | Декабрь | «Поможем пернатым» | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. | наблюдение | Наблюдения за птицами на участке Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" | Организация акции в ДОУ |
| 17 | Январь | «Песок - наш помощник» | Дать представления о  свойствах песка, о том,  как человек использует  его. Закреплять умения.  Делать простейшие  умозаключения. | занятие -опыт | Опыт:  сыпучесть  песка;  рассматривание  под лупой |  |
| 18 | Январь | «Что у нас под ногами» | Продолжать знакомить  детей со свойствами  песка (сыпучесть,  рыхлость, способность  пропускать воду) | занятие -опыт | Опыт №3 Опыт №6 |  |
| 19 | Январь | «Что мы знаем о птицах» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | занятие | Слушание пения птиц (аудиозапись "Голоса птиц") Чтение "Покормите птиц зимой" |  |
| 20 | Январь | «Лесные жители» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | занятие | Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" Игра-имитация "Звериная зарядка» | Ведение календаря |
| 21 | Февраль | «Комнатные растения» | Уточнить представление  детей о комнатных  растениях (бальзамин,  колеус). Учить  различать листья,  стебли, цветы. Знать что корни в земле. | занятие | Внесение кашпо с цветами.  Худож. слово |  |
| 22 | Февраль | «Как живут растения зимой» | Обобщить и  систематизировать  представление детей о  приспособлении  растений к сезонным  явлениям. | занятие -  беседа | Иллюстрации  «Зимний лес»,  «Зимние забавы» |  |
| 23 | Февраль | «Как узнать ель» | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно  отличается от берёзы  (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | наблюдение | Художествен-  ное слово, загадки | Рассматрива-  ние ветки ели |
| 24 | Февраль | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | наблюдение | Художественное слово,  подвижные  игры | Дидактическая  игра «С чей  ветки детки» |
| 25 | Март | «Козы! Кыш от берёзы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | занятие | Песня  «Берёзка» Е.  Тиличеева на  слова П.  Воронько,  худож. слово | Слушание кассеты «Голоса  животных» |
| 26 | Март | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными и их  внешним видом.  Объяснить детям, что  домашние животные  полезны человеку. | занятие | Иллюстрации,  художественное слово,  прослушивание  голосов  домашних  животных в  записи. |  |
| 27 | Март | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте,  вызвать сочувствие к  больному зайчику,  желание помочь. | занятие -игра | Художественное слово,  хоровод  «Заинька» |  |
| 28 | Март | «Знакомство с кроликом» | Познакомить детей с  кроликом. Обратить их внимание на  особенности его  внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним. | занятие | Живой объект,  художественное слово,  наблюдения |  |
| 29 | Апрель | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепить  представление детей о  собаках и кошках.  Сравнение собаки и  кошки, чем похожи и  чем не похожи. Учить  детей, что к незнакомым  животным подходить  нельзя | занятие | картинный  материал,  художественное слово | Игры с мягкими  игрушками в  группе |
| 30 | Апрель | «По  экологической  тропе» | Продолжать учить  различать и называть  деревья. Познакомить  детей с деревьями,  растущими на  территории детского  сада. | экскурсия | художественное слово,  дидактическая  игра «С чей  ветки детки»,  хоровод  «Берёзка» |  |
| 31 | Апрель | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.  Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | художественное слово | Дидактическая  игра «Кто как кричит?» |
| 32 | Апрель | «Путешествие в весенний лес» | Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны. | экскурсия -поход | художественное  слово,  дидактические  игры | Наблюдения на прогулке |
| 33 | Май | «Воробей и ворона» | Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить  распознавать птиц по их способам передвижения,  издаваемым звукам | занятие | художественное слово,  прослушивание  голосов птиц в  записи | Просмотр видеофильма |
| 34 | Май | «Птицы» | Обобщить представление детей о  птицах. | занятие | инсценирование  сказки,  картинки | Наблюдения  за птицами во  дворе |
| 35 | Май | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:  декоративные  экзотические птицы  живут в клетке, летают  чирикают, едят, пьют.  Игрушечные птички  очень похожи на живых,но они не летают, не пьют не едят. | наблюдение | Сравнение  живой и  неживой птицы,  художественное слово. |  |
| 36 | Май | «Викторина о птицах» | Закреплять знания о  птицах, о внешнем  виде, уточнить названия  птиц. | занятие | Вопросы,  художественное слово,  прослушивание  записи  голосов |  |

***Старшая группа (возраст детей 5 -6 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | | **Тема** | | **Задачи** | | **Форма проведения** | | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | | **Сопутствую-**  **щие формы**  **работы** | |
| 1 | Сентябрь | | «Земля - наш дом» | | Сформировать у детей  представления о том,  что: планета Земля -  наш общий дом. | | занятие | | Иллюстрации, фотографии | |  | |
| 2 | Сентябрь | | «Угадай правило» | | Описать поведение человека по отношению  к объектам природы, объяснить эти действия. | | занятие | | Рисунки с графическим изображением правил, стихи, | | Посещение  выставки  рисунков  старших  детей | |
| 3 | Сентябрь | | «На бабушкином дворе» | | Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). | | занятие | | Отгадывание загадок о домашних животных | | Оформление открытки «Моё любимое животное» | |
| 4 | Сентябрь | | «Сравнение домашних и диких животных» | | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. | | занятие | | Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" | | Фотовыставка«Четвероногие друзья» | |
| 5 | Октябрь | | «Выбери правильно  дорогу» | | Уточнить экологические  знания детей,  раскрывающие  взаимосвязь между  объектами природы, а  также определяющие  отношения между  природой и человеком  на основе конкретных  правил поведения (в  лесу, на лугу и в других природных  сообществах) | | занятие | | Картинка, на  которой изображены  лесные  тропинки. По  краям тропинок  расставлены  маркеры с  правилами  поведения в  лесу. | |  | |
| 6 | Октябрь | | «Вода - друг человека» | | Продолжать знакомить  детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать  представление о  важности воды в жизни человека | | занятие | | Дидактическая  игра «Водичка,  водичка, умой  моё личико» | | Разучивание стихов, потешек | |
| 7 | Октябрь | | «Разноцветная вода» | | Продолжать знакомить  детей со свойствами  воды. Отметить её  прозрачность, но её  можно сделать цветной. | | занятие — опыт | | Наглядный  материал,  оборудование  для опыта | |  | |
| 8 | Октябрь | | «Вода холодная и горячая» | | Развивать тактильные  ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду. Правильно обозначать словами. | | наблюдение | | Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание  куклы» | | Игры **с**  дидактической  куклой | |
| 9 | Ноябрь | | «Удивительные  приключения  капельки» | | Учить сохранять воду в природе,1 довести до сведения в природе, что вода нужна всем,  растениям, животным,  человеку. | | занятие -игра | | Обучающая настольная игра | |  | |
| 10 | Ноябрь | | «Ветер, ветер, ты могуч» | | Познакомить детей с  таким природным  явлением, как ветер.  Причинами его  возникновения, ролью в жизни живых  организмов | | занятие | | Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина | | Наблюдения  за вентилятором | |
| 11 | Ноябрь | | «Как мы дышим» | | Познакомить детей с  органами дыхания  человека и некоторых  животных. | | занятие | | Иллюстрации | |  | |
| 12 | Ноябрь | | «Солнце, Земля и другие планеты» | | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы | | занятие | | Игра «Догони свою тень»  Опыт «Волшебный лучик» | | Экологическая викторина «Знатоки природы» | |
| 13 | Декабрь | | Волшебница вода  «Можно ли пить талуюводу?» | | Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | | занятие | | Изготовление цветных льдинок Взаимодействие воды и снега | | Оформление буклета «Вода – источник жизни!» | |
| 14 | Декабрь | | «Наблюдение за ветром» | | Продолжать знакомить детей с явлением  «ветер». По каким  признакам можно  узнать, есть ли он или  нет. | | прогулка | | Наблюдения,  игры с  флажками,  султанчиками,  вертушками | | Дидактическая  игра  «Поиграй с  нами ветерок» | |
| 15 | Декабрь | | «Облака -  белогривые  лошадки» | | Продолжать знакомить детей с облаками.  Предложить  представить на что  похожи облака. | | прогулка | | Наблюдения,  песенка  «Облака -  белогривые  лошадки»,  стихотворения | | Разучивание  песен на муз.  занятии | |
| 16 | Декабрь | | «Пусть всегда будет солнце» | | Познакомить детей с  явлениями неживой  природы, с понятием  долготы дня. | | наблюдение | | Опыты:  солнце высушивает  предметы;  солнце прогревает предметы. | |  | |
| 17 | Январь | | «Песок - наш помощник» | | Дать представления о  свойствах песка, о том,  как человек использует  его. Закреплять умения.  Делать простейшие  умозаключения. | | занятие -опыт | | Опыт:  сыпучесть  песка;  рассматривание под лупой | |  | |
| 18 | Январь | | «Что у нас под ногами» | | Продолжать знакомить  детей со свойствами  песка (сыпучесть,  рыхлость, способность  пропускать воду) | | занятие -опыт | | Опыт №3 Опыт №6 | |  | |
| 19 | Январь | | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | | Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | | занятие | | Подвижная игра "У медведя во бору»  Лепка  "Заяц-длинные уши" | | Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" | |
| 20 | Январь | | «Лесные жители» | | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | | занятие | | Рассказ Лесовичка о лесе Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" | | Экскурсия в лес | |
| 21 | | Февраль | | «Комнатные растения» | | Уточнить представление  детей о комнатных  растениях (бальзамин,  колеус). Учить  различать листья,  стебли, цветы.  корни в земле. | | занятие | | Внесение  кашпо с  цветами.  Худож. слово | |  | |
| 22 | | Февраль | | «Как живут растения зимой» | | Обобщить и  систематизировать  представление детей о  приспособлении  растений к сезонным  явлениям. | | занятие -  беседа | | Иллюстрации  «Зимний лес»,  «Зимние  забавы» | |  | |
| 23 | | Февраль | | «Как узнать ель» | | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно  отличается от берёзы  (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | | наблюдение | | Худож. слово, загадки | | Рассматрива-  ние ветки ели | |
| 24 | | Февраль | | «Поможем ёлке» | | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | | наблюдение | | Худож. слово,  подвижные  игры | | Дидактич.  игра «С чей  ветки детки» | |
| 25 | | Март | | «Козы! Кыш от берёзы!» | | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | | занятие | | Песня  «Берёзка» Е.  Тиличеева на  слова П.  Воронько,  худож. слово | | Слушание кассеты «Голоса  животных» | |
| 26 | | Март | | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными и их  внешним видом.  Объяснить детям, что  домашние животные  очень полезны человеку. | | занятие | | Иллюстрации,  худож. слово,  прослушивание  голосов  домашних  животных в  записи. | |  | |
| 27 | | Март | | «Зайчик в беде» | | Учить детей доброте,  вызвать сочувствие к  больному зайчику,  желание помочь. | | занятие -игра | | худож. слово,  хоровод  «Заинька» | |  | |
| 28 | | Март | | «Знакомство с кроликом» | | Познакомить детей с  кроликом. Обратить их  внимание на  особенности его  внешнего вида. Вызвать  у детей желание  ухаживать за ним. | | занятие | | Живой объект,  худож. слово,  наблюдения | |  | |
| 29 | | Апрель | | «Сравнение собаки и кошки» | | Уточнить и закрепить  представление детей о  собаках и кошках.  Сравнение собаки и  кошки, чем похожи и  чем не похожи. Учить  детей, что к незнакомым  животным подходить  нельзя | | занятие | | картинный  материал,  худож. слово | | Игры с  мягкими  игрушками в  группе | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Апрель | «По  экологической  тропе» | Продолжать учить  различать и называть  деревья. Познакомить  детей с деревьями,  растущими на  территории детского  сада. | экскурсия | худож. слово,  дидактическая  игра «С чьей  ветки детки»,  хоровод  «Берёзка» |  |
| 31 | Апрель | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.  Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | худож. слово | Дидактич.  игра «Кто как кричит?» |
| 32 | Апрель | «Путешествие в весенний лес» | Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны. | экскурсия -поход | худож. слово,  дидактические  игры | Наблюдения на прогулке |
| 33 | Май | «Воробей и ворона» | Расширить знания детей  о жизни птиц весной об  их внешнем виде,  питании. Учить  распознавать птиц по их способам передвижения,  издаваемым звукам | занятие | худож. слово,  прослушивание  голосов птиц в  записи | Просмотр видеофильма |
| 34 | Май | «Птицы» | Обобщить представление детей о  птицах. | занятие | инсценирование  сказки,  картинки | Наблюдения  за птицами во  дворе |
| 35 | Май | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:  декоративные  экзотические птицы  живут в клетке, летают  чирикают, едят, пьют.  Игрушечные птички  очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят. | наблюдение | сравнение  живой и  неживой птицы,  худож. слово. |  |
| 36 | Май | «Викторина о птицах» | Закреплять знания о  птицах, о её внешне  виде, уточнить названия птиц. | занятие | вопросы,  Худож. слово,  прослушивание  записи птичьих  голосов |  |

***Подготовительная к школе группа (возраст детей 6-8 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствующие формы работы** |
| 1 | Сентябрь | «Экология» | Уточнить  природоведческие  знания детей о  факторах окружающей  среды, необходимых  для жизни на Земле.  Воспитывать гуманное  отношение к природе,  желание сберечь и  сохранить красоту  природы. | занятие | кукла «Инопланетянин»,  предметные  картинки, дерево  без листьев,  пособие,  «Напоминающее  знаки» |  |
| 2 | Сентябрь | «Мы друзья природы» | Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить  доброму и бережному  отношению на  природе. | занятие | Картины с  изображением  обитателя леса,  карта - план  путешествие,  стихи, загадки,  дидактическая  игра «Кто где  живёт» | Рассматривание  иллюстраций  «Что хорошо,  что плохо» |
| 3 | Сентябрь | «Сиреневый бал природы» | Совершенствовать  знания о природе,  обогащать  музыкальные  впечатления детей.  Воспитывать любовь к русской национальной  культуре | развлечение | слушание музыки, грамм, запись | Разучивание стихов, песен |
| 4 | Сентябрь | «Где живут капли воды в детском саду» | Закрепить знания  детей, для чего нужна  человеку вода. О её  значимости и пользе. | экскурсия по  детскому  саду | наблюдения, народный фольклор |  |
| 5 | Октябрь | «Послушная водичка» | Продолжать  знакомить со  свойствами воды.  Развивать любознательность,  смекалку, наблюдательность | занятие опыт | опыт: определение  цвета,  прозрачности,  запаха, вкуса,  формы воды |  |
| 6 | Октябрь | «Вода - кровь  земли» | Развивать  познавательную  активность детей в  процессе  формирования  представления об  охране водных  ресурсов. Развивать  экологическое  мышление и  экологическую  культуру | занятие | Иллюстрация, худож. слово, | Рассматривание энциклопедии |
| 7 | Октябрь | «Ходит  капелька по  кругу» | Закрепить знания о  воде. Создать  праздничное  настроение.  Формировать у детей  представления о  природных  взаимосвязях | праздник | Инсценировка по мотивам сказки  «Куда делась вода  после дождика»  А. Дитрих |  |
| 8 | Октябрь | «Воздух вокруг нас» | Дать детям  представление о  воздухе через опыты.  Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с  некоторыми свойствами воздуха. | занятие -опыт | Опыт со стаканом  и водой.  Опыт на  доказательство  невидимости и  прозрачности  воздуха |  |
| 9 | Ноябрь | «Этот  удивительный  воздух» | Расширить  представления о  воздухе, о способах  его обнаружения,  учить устанавливать  причинно-следственные связи. | занятие -опыт | опыты «Буря в  стакане», «Воздух  имеет вес» |  |
| 10 | Ноябрь | «Вот труба, над нею дым» | Роль воздуха в жизни  человека, причина его  загрязнения. Дать  элементарные  представления об  источниках  загрязнения воздуха. | занятие | художественное  слово,  иллюстрации |  |
| 11 | Ноябрь | «Где же 5-й океан» | Продолжать  формировать  представление о роли  воздуха, познакомить  с некоторыми его  свойствами. Развивать  способность делать  умозаключения,  анализировать,  сравнивать,  классифицировать. | занятие | плакаты, глобус,  экологическая  лаборатория,  опыты | Беседы с детьми |
| 12 | Ноябрь | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Познакомить с  явлением солнечных  лучей на чёрный и  белый цвет. Развивать  наблюдательность и  смекалку. | наблюдения | исследовательская  деятельность,  вывод: солнце -  тепло. |  |
| 13 | Декабрь | «Солнце в  жизни растений  и животных» | Расширить кругозор  знаний детей о влиянии солнца на живые организмы. | занятие | Иллюстрации,  художественное  слово, народный  фольклор | Знакомство с пословицами, поговорками |
| 14 | Декабрь | «От чего  происходит  смена дня и  ночи» | Развивать у детей  элементарные  представления о  Солнечной системе, о  месте Земли в  космическом  пространстве.  Совершенствовать  представление детей о времени и частях  суток. | занятие | Модель Земли и  Солнца. Картинки  с изображением  различных времён  суток. Детская  энциклопедия.  Игра  «Путешествие на  пароходе»,  подвижная игра  «День и ночь» | Чтение худ. литературы |
| 15 | Декабрь | «Песок и глина  -наши  помощники» | Дать представления о  свойствах песка и  глины. О том, как  человек использует их. Научить лепить из  глины элементарные  предметы. Формировать понятие  о том, что песок и  глина - это полезные  ископаемые. | занятие -эксперимент | опыты с песком,  глиной в  экологической  лаборатории |  |
| 16 | Декабрь | «Удивительная глина» | Учить детей  использовать  природные материалы  в жизни, быту.  Воспитывать  бережное отношение к объектам из неживой  природы и сделанным  их них предметам. | интегриро­ванное занятие | художественное  слово, лепка, посуда из глины |  |
| 17 | Январь | «Что у нас под ногами» | Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни -  орудие труда древних  людей. Как человек  использует камни  (строительство,  памятники,  альпинарии).  Драгоценные камни и  украшения. | занятие | иллюстрации, коллекция  камней,  картинный  материал |  |
| 18 | Январь | «Земля - наша кормилица» | Дать представление о  том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) | занятие -эксперимент | экологическая  лаборатория,  опыты о составе  почвы, о цвете  почвы. |  |
| 19 | Январь | «Сухая и влажная почва» | Учить определять и  сравнивать сухую и  влажную почвы.  Фиксировать  результаты  исследований. | занятие -эксперимент | художественное  слово, почвы бывают разными. | Зарисовки наблюдений |
| 20 | Январь | «Знакомство с подземным царством» | Продолжать  знакомить с  подземными  обитателями. С  особенностями  строения червяка и  других подземных  обитателей. Показать  их приспособленность. | наблюдение | экологическая  лаборатория,  опыты с почвой | Чтение  литературы о  подземных  царствах |
| 21 | Февраль | «Значение  почвы в жизни  растений» | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве. | занятие | плакаты,  иллюстрации,  художественное  слово |  |
| 22 | Февраль | «Не уставайте удивляться» | Заинтересовать детей  открытием тайн и  загадок природы.  Учить видеть  необычное и  прекрасное в  привычном. И на  первый взгляд не  приметном. | занятие | художественное  слово, загадки,  приметы | Рассматривание  фотоальбома  «Природа  глазами  художника» |
| 23 | Февраль | «Зелёная аптека» | Дать представление о  целительных  свойствах зелёных  растений.  Познакомить с  некоторыми из них. | занятия | стенд «Лекарственные  растения»,  художественное  слово, загадки | Изготовление и  рассматривание  гербария |
| 24 | Февраль | «Растения под нашей защитой» | Формировать  познавательный  интерес к миру  растений, чувства  ответственности за  сохранение зелёного  наряда планеты | беседа | иллюстрация,  художественное  слово |  |
| 25 | Март | «Комнатные растения» | Уточнить  представление детей о  комнатных растениях  (бальзамин, колеус).  Учить различать  листья, стебли, цветы.  Знать, что корни в  земле. | занятие | Внесение кашпо с  цветами. Худож.  слово | Наблюдения за  цветущими  растениями в  Д/С |
| 26 | Март | «Где живут обитатели природы» | Познакомить детей с разнообразием домов  - сред обитания  живых организмов с  зависимостью от  условий  существования от  поведения человека. | занятие | таблица,  дидактические  карточки,  комнатные  аквариум,  художественное  слово,  дидактическая  игра «Где мой  дом» |  |
| 27 | Март | «Учитесь жалеть и беречь» | Пробудить чувства  сострадания и жалости  к обитателям природы  попавшим в беду.  Учить отделять  истинную жалось от  ложной. | занятие | художественное слово, таблица  «Прудовая  лягушка», аудио  запись «Голоса  птиц» |  |
| 28 | Март | «О чём поют птицы» | Развивать у детей  интерес к жизни птиц,  в частности, к их  голосам, умение  вслушиваться в их  звуковые сигналы. | занятие | приметы, художественное  слово, аудио  запись «Голоса  птиц» |  |
| 29 | Апрель | «Как нельзя  относиться к  братьям нашим  меньшим» | Воспитывать  гуманные чувства к  нелюбимым и  незаслуженно  преследуемым людьми  животным. Раскрывать  необоснованность  мотивов  преследования  людьми некоторых  нелюбимых  животных.  Формировать правила  поведения с этими  животными | занятие | иллюстрации, художественное слово, картинки,  легенды. | Просмотр диафильма |
| 30 | Апрель | «В гостях у зелёного друга» | Вызвать интерес детей  к защите и изучению  растений. | беседа | игра - викторина  о растениях. Чтение отрывка  «Не только  деревья» по М.  Ильину |  |
| 31 | Апрель | «Что растёт в  лесу и кто живёт  в лесу» | Расширять представление детей о лесе, его обитателях и  растениях. | беседа | художественное слово, загадки |  |
| 32 | Апрель | «Кто главный в лесу» | Формировать у детей  представления о  взаимосвязи  обитателей леса, их  пищевой зависимости  друг у друга. Уточнить  представления о том,  что главное звено в  лесу - растения. | занятие | художественное слово, экология в  картинках,  иллюстрации о  растениях и  животных |  |
| 33 | Май | «Лес в жизни человека» | Углубить и обобщить  представление детей о  лесе и его обитателях.  Познакомить детей с  тем, какую роль в  жизни человека играет  лес. | экскурсия на выставку | панно для  моделирования  «Лес»,  предметные  картинки,  плакаты «Что не  следует делать в  лесу», экспонаты  «Что делают из  древесины» |  |
| 34 | Май | «Заповеди юных  защитников  природы» | Закрепить знания о  правилах поведения -  запретах и  предписаниях в  природном  окружении. | занятие | плакаты с  изображением  различных  ситуаций, беседа. |  |
| 35 | Май | «Природа просит защиты» | Приобщать детей к  миру природы, к  пониманию её  универсальной  ценности в жизни  каждого человека.  Защите природных  обитателей, живущих  рядом с нами в одном  земном доме. | занятие | художественное  слово,  иллюстрации,  рисунки детей,  игра  инсценировка  «Зимний разговор  через форточку»  Б. Брехт |  |
| 36 | Май | «Природа и человек» | Объяснить детям  необходимость  бережного отношения  к первозданной  чистоте природы ради  блага всего живого на  Земле. Привлечь их  внимание к тому, что  хозяйственная  деятельность людей  влияет на качество  воды, почвы, воздуха.  Показать, что природа  - основной источник  достатка и  благополучия людей,  что человек не может  сделать материал  лучше тех, что созданы природой. | занятие | художественное  слово,  иллюстрации,  картины |  |

**8.2. Материалы для проведения мониторингов.**

*Цель:*определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

*Задачи:*

- определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

- формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний*и *экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний:

1) знания о мире животных;

2) знания о растительном мире;

3) знания о неживой природе;

4) знания о временах года.

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.**

***Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных****(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

*Цель:*определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

*Оборудование*:три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки, волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

*Инструкция к проведению:*педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

• Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

• Соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки.

• Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

• На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

• Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Затрудняется назвать характерные признаки.

• На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

• Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

***Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира****(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

*Цель:* определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

*Оборудование:* комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

*Инструкция к проведению:*педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

• Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

• Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

• Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

• Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

• В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

• Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

• Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

• Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

• Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

• Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

• Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

• Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

• В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

***Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы****(проводиться индивидуально с каждым ребенком).*

*Цель:* определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

*Оборудование:* три баночки (с песком, с камнями, с водой).

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?

- Где и для чего человек использует песок?

- Какие свойства камней ты знаешь?

- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?

- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

• Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

• Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

• Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

• При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

• Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

• Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

• После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

• Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

• Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

• Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

***Задание 4. Знание времен года****(проводится индивидуально или маленькими подгруппами).*

*Цель:* определить уровень знания времен года.

*Оборудование:* альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

*Инструкция к проведению:*педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

• Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

• Знает характерные признаки каждого времени года.

• Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

• По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

• Комментирует свой рисунок.

• Выражает эстетическое отношение к природе.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

• Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

• В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

• На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

• В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

• Выражает эстетическое отношение к природе.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

• Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

• Не знает характерных признаков разных времен года.

• Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

• В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.

• Не выражает эстетического отношения к природе.

**Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам**

***Задание 5. Экологическое отношение к миру природы****(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

*Цель:* определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

*Инструкция к проведению:*педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

• Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

• Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

• Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

• Без труда выражает свое отношение к проблеме.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

• Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

• В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

• Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

• Может выразить свое отношение к проблеме.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

• Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

• Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

• Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

• Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

**Карта педагогического мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Уровень сформированности экологических представлений | | | | | | Отношение к миру природы | | Сред  няя оцен  ка в бал  лах | Об  щий уро  вень |
| О мире животных | | О неживой природе | | О временах года | |  | |
| Оценка в баллах | Уровень развития | Оценка в бал  лах | Уровень развития | Оценка в баллах | Урове  нь развития | Оценка в бал  лах | Уро  вень развития |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |